

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ПО ДПОП ПП**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *доцент И.Б. Лайпанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.зав. кафедрой



А.А.Узденова

## Оглавление

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....   | 4                                   |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4                                   |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4                                   |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7                                   |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 7                                   |
| <b>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....</b>  | <b>8</b>                            |
| 5.2. Виды занятий и их содержание .....   | 9                                   |
| 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....  | 9                                   |
| 5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу: .....   | 11                                  |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 12                                  |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ .....  | 12                                  |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....   | 12                                  |
| 6. Образовательные технологии .....   | 13                                  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 14                                  |
| <b>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</b>   | <b>14</b>                           |
| <b>6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</b>                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины   | 19                                  |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 19                                  |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....  | 21                                  |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 22                                  |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....   | 22                                  |
| 8.1. Основная литература:.....  | 22                                  |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | 23                                  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 24                                  |
| 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 24                                  |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 24                                  |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 25                                  |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 27                                  |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 27                                  |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 27                                  |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 27                                  |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы педагогики и психологии

Целью изучаемой дисциплины является формирование у слушателей психолого-педагогических знаний и умений в области образования, позволяющие им компетентно ориентироваться в вопросах образования.

#### **Задачи:**

- дать слушателям понимание основных категорий и понятий педагогики и психологии;
- ознакомить с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- сформировать знания основ дидактики;
- сформировать умение использовать современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять образовательный процесс с учетом особенностей воспитания, образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|  |
|--|
| <b>Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»</b>   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| Для освоения дисциплины "Основы педагогики и психологии" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика» и «Психология» на предыдущем уровне образования. |
| <b>Требования к результатам освоения.</b>  |
| Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-1, ОПК-3.  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-1           |   |  |  |
|                 | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной | Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>   | <p>Знать:<br/>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этно-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>психодиагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |  |
|--|--|--|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 54 академических часов.

| Объём дисциплины   | Всего часов              |
|--|--------------------------|
|  | для очной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 54                       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 24                       |
| в том числе:   |                          |
| лекции   | 12                       |
| семинары, практические занятия   | 12                       |
| практикумы   | Не предусмотрено         |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |
| консультация перед зачетом   |                          |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 54                       |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

| № п/п                    | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |   |                |   | Формы текущего контроля |
|--------------------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|---|----------------|---|-------------------------|
|                          |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |   | Сам. работа    | Планируемые результаты обучения                   |                         |
|                          |  | Лек                          |   | Пр                     | Лаб |   |                |   |                         |
| <b>Основы педагогики</b> |  |                              |   |                        |     |   |                |   |                         |
| 1                        | Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности   | 6                            | 2   | 2                      | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |                         |
| 2                        | Образовательная политика в России  | 2                            |   | -                      | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |                         |
| 3                        | Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке  | 4                            | 2   | -                      | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |                         |
| 4                        | Методология педагогической науки   | 4                            |   | 2                      | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |                         |
| 5                        | Обучение в целостном педагогическом процессе   | 2                            |   |                        | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |                         |
| 6                        | Содержание общего образования  | 4                            | 2   | 2                      | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |                         |
| 7                        | Современные педагогические технологии в общеобразовательном учреждении   | 2                            |   | -                      | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |                         |
| 8                        | Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности | <b>6</b>                     | <b>2</b>  | <b>2</b>               | -   | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |                         |



|                          |  |           |           |           |          |           |                |   |
|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------|---|
| 9                        | Теории (концепции) обучения  | 4         |           | 2         | -        | 2         | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |
| <b>Основы психологии</b> |  |           |           |           |          |           |                |   |
| 1                        | Предмет психологии, ее задачи и методы   | 4         | 2         | -         | -        | 2         | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |
| 2                        | Психические познавательные процессы  | 4         |           | 2         | -        | 2         | ОПК-1<br>ОПК-3 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 3                        | Личность в психологии  | 4         | 2         | -         | -        | 2         | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |
| 4                        | Общая характеристика учебной деятельности  | 2         |           |           | -        | 2         | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |
| 5                        | Концепция развития и обучения Л.С. Выготского  | 2         |           |           | -        | 2         | ОПК-1<br>ОПК-3 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 6                        | Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса | 2         |           | -         | -        | 2         | ОПК-1<br>ОПК-3 | Лекция с элементами беседы                        |
| <b>Всего</b>             |  | <b>54</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>30</b> |                |   |

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### Раздел 1. Основы педагогики

**Лекция 1. Тема. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.** Место педагогики в системе гуманитарных наук. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

**Лекция 2. Тема. Педагогические технологии в учебном процессе образовательных организаций.** Модернизация отечественного школьного образования. Характеристика

проектной технологии. Характеристика проблемного обучения. Характеристика кейс-технологий. Характеристика технологии сотрудничества

**Лекция 3. Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.** Особенности воспитания, образования и развития детей с отклонениями в развитии. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства. Характеристика специальных образовательных условий

**Темы для сам. работы.**

**Тема. Образовательная политика в России**

**Вопросы для изучения:**

1. Программа развития образования в России
2. Состояние и тенденции развития системы образования в России
3. Основные принципы образовательной политики РФ
4. Национальный проект «Образование»
5. Проблемы доступности образования
6. Государственно-общественное управление образованием

**Тема. Содержание общего образования.**

**Вопросы для изучения:**

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
3. Документы, определяющие содержание образования

## **Раздел 2. Основы психологии**

**Лекция 4. Предмет психологии, ее задачи и методы.** Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии. Мир психических явлений. Соотношение житейской и научной психологии. Отрасли психологии. Методы психологии.

**Лекция 5. Тема: Общая характеристика учебной деятельности.** Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты

**Лекция 6. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.** Понятие личностно-ориентированный подход в психологии. Основы личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.

**Тема для сам. работы.**

**Тема. Личность в психологии**

**Вопросы для изучения:**

1. Понятие личности в психологии
2. Способности
3. Темперамент

## **5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:**

### **Раздел 1. Основы педагогики**

#### **Семинарское занятие 1. Тема. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Жизнь и педагогическая деятельность великих педагогов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский (по выбору)
3. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Возрастные роли учителя в условиях научно-технического и социального прогресса.
4. Сущность гуманистической функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческий характер деятельности учителя.
5. Понятие «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая специализация», «педагогическая квалификация».

#### **Семинарское занятие 2. Тема. Методология педагогической науки**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
3. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. В чем специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

#### **Семинарское занятие 3. Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие и сущность процесса обучения
2. Дайте краткую характеристику функциям обучения.
3. Как вы понимаете фразу «диалектическое единство учения и преподавания, связывающее и взаимообуславливающее протекание обоих этих процессов»?
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Структура процесса обучения, его логика.  
Закономерности и принципы процесса обучения.

#### **Семинарское занятие 4. Тема. Теории (концепции) обучения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «концепция», «дидактическая концепция».
2. Обучение как игра, как систематическое исследование, как дискуссия (М.В. Кларин)
3. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
5. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
6. Программированное обучение.

## Раздел 2. Основы психологии

### Семинарское занятие 5. Тема. Психические познавательные процессы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Виды и качества внимания проявляющиеся у человека.
2. Практические рекомендации для предупреждения забывания учебного материала. Какие факторы влияют на забывание?
3. Отличия оперативной памяти от кратковременной.
4. Мнемонические приемы.
5. Как проявляются расстройства памяти?

### Практическое занятие 6. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории Л.С. Выготского
2. Высшие психические функции
3. Взаимосвязь обучения и развития

### 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы   | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 22                     |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | -                      |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4                      |
| Подготовка к текущему контролю   | -                      |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | -                      |
| Решение задач  | -                      |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | -                      |
| Итого СРО  | 26 часов               |

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>ОПК-1</b>                        |   |   |  |  |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики и | Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики и | В целом знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Демонстрирует знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>Использовать в практике своей работы   | Не умеет использовать в практике своей работы психологические под-  | В целом умеет использовать в практике своей работы психологические под-  | Умеет использовать в практике своей работы психологические под-  |          |

|            |   |  |  |  |   |
|------------|---|--|--|--|---|
|            | <p>психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |   |
|            | <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>  | <p>Не владеет стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>  | <p>В целом владеет стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>   | <p>Владеет стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>   |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>   |  |  |  | <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b> Использовать в практике своей</p>  |  |  |  | <p>Использовать в практике своей работы</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  | психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|  | <b>Владеть:</b> стандартизованными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся   |  |  |  | <b>Владеет</b> стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся   |

**ОПК -3**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| базовый | <b>Знать:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | В целом знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, | демонстрирует сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в |  |
|---------|--|---|--|--|--|



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                 | нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                    | нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.  | Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.            |  |
|  | <b>Уметь:</b><br>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | В целом умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |  |
|  | <b>Владеть:</b><br>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы   | Не владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы   | В целом владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы   | основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы   |  |

|            |   |  |  |  |   |
|------------|---|--|--|--|---|
|            | <p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>   | <p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |   |
| повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> |  |  |  | <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |  |  |  | <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>основными нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>                             |  |  |  | <p>основными нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>                               |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Модернизация отечественного школьного образования.
3. Характеристика проектной технологии.
4. Характеристика проблемного обучения.
5. Характеристика кейс-технологий.
6. Характеристика технологии сотрудничества

7. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.
8. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.
9. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства.
10. Характеристика специальных образовательных условий
11. Программа развития образования в России
12. Состояние и тенденции развития системы образования в России
13. Основные принципы образовательной политики РФ
14. Национальный проект «Образование»
15. Государственно-общественное управление образованием
16. Понятие и сущность содержания образования.
17. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
18. Документы, определяющие содержание образования
19. Характеристика процесса обучения.
20. Учение как деятельность.
21. Структура учебной деятельности.
22. Основы личностно-деятельностного подхода.
23. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
24. Способности
25. Темперамент
26. Возникновение и становление педагогической профессии.
27. Сущность гуманистической функции педагогической профессии.
28. Коллективный характер педагогической деятельности.
29. Творческий характер деятельности учителя.
30. Системный подход как общенаучная методология педагогики.
31. Понятие и сущность процесса обучения
32. Функции обучения.
33. Движущие силы процесса обучения.
34. Структура процесса обучения, его логика.
35. Закономерности и принципы процесса обучения.
36. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
37. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
38. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов Виды и качества внимания проявляющиеся у человека.
39. Память, его виды.
40. Основные положения теории Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Модернизация отечественного школьного образования.
2. Общая характеристика проектной технологии.
3. Общая характеристика проблемного обучения.
4. Общая характеристика кейс-технологий.
5. Общая характеристика технологии сотрудничества
6. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.
7. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.
8. Организация педагогической, социально-педагогической деятельности путем построения особого образовательного пространства.
9. Характеристика специальных образовательных условий
10. Программа развития образования в России
11. Состояние и тенденции развития системы образования в России
12. Основные принципы образовательной политики РФ
13. Национальный проект «Образование»
14. Государственно-общественное управление образованием
15. Понятие и сущность содержания образования.
16. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.
17. Документы, определяющие содержание образования
18. Характеристика процесса обучения.
19. Учение как деятельность.
20. Структура учебной деятельности.
21. Основы личностно-деятельностного подхода.
22. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
23. Способности
24. Темперамент
25. Возникновение и становление педагогической профессии.
26. Сущность гуманистической функции педагогической профессии.
27. Коллективный характер педагогической деятельности.
28. Творческий характер деятельности учителя.
29. Системный подход как общенаучная методология педагогики.
30. Понятие и сущность процесса обучения
31. Функции обучения.
32. Движущие силы процесса обучения.
33. Структура процесса обучения, его логика.

34. Закономерности и принципы процесса обучения.
35. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
36. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
37. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов Виды и качества внимания проявляющиеся у человека.
38. Основные положения теории Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.
39. Память, его виды.

**Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Прогнозирование и планирование»:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
8. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
9. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
10. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: [www.dx.doi.org](http://www.dx.doi.org)
11. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В.

- Пашкевич. – 3 изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 194 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>.
12. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
  13. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / В.П. Жуковский, С.В. Шанин, М.А. Ерофеева и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
3. Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
4. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяев. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилов. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
6. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).
7. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
8. Педагогические технологии в вузе и школе : сборник научных трудов / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: Н. М. Орлова (отв. ред.) [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2005. – Вып. 3. – 398 с.
9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 364, [4] с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
11. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|  |  |
|--|--|
| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента  |
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др. |
| Практические занятия                       | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат и эссе                             | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                 | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                     | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачёту                        | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
|-------------|---|-------------------------|



|                            |   |                                 |
|----------------------------|---|---------------------------------|
| 2022 / 2023<br>учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.  | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                            | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                      |
| 2022 /2023<br>учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/   | Бессрочный                      |
| 2022 / 2023<br>Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08. 2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

### **12. Лист регистрации изменений**

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были | Дата введения изменений |
|-----------|---|---|-------------------------|
|           |   |   |                         |

|  | <b>вопросы о<br/>необходимости<br/>внесения<br/>изменений</b> | <b>утверждены<br/>изменения</b> |  |
|--|---|---------------------------------|--|
|  |   |                                 |  |
|  |   |                                 |  |